

## GESTION COMPTABLE EN ÉDUCATION AU QUÉBEC

---

Les mots *élève*, *relation* et *confiance* ont été remplacés par *clientèle*, *performance*, *cibles chiffrées* et *reddition de compte*.

*Le résultat est que les écoles se centrent davantage sur les résultats à atteindre plutôt que sur les moyens pour les atteindre.*

Cette pensée gestionnaire prend forme au Québec avec la Loi sur l'administration publique en 2000, qui instaure une gestion axée sur les résultats dans les ministères et organismes du gouvernement.

*Chaque organisme doit se fixer des objectifs et des cibles à atteindre. Les résultats sont évalués avec des indicateurs de performance ou de réussite.*

## DES PLANS DE RÉUSSITE AUX CONVENTIONS DE GESTION

En 2000, la volonté de qualifier 100 % des jeunes du Québec prend du galon. Le ministre de l'Éducation de l'époque, François Legault, en est le maître d'œuvre. Selon lui, le plan de réussite est l'équivalent scolaire du plan d'affaires.

*En 2008, un pas supplémentaire est fait avec l'adoption du projet de Loi 88 qui met en place les conventions de gestion. Ces conventions précisent la contribution de chacun à l'atteinte de la cible pour 2020, soit 80 % de diplomation.*

Le plus gros de l'effort pour la cible nationale est demandé aux écoles en milieu défavorisé. On comprend l'énorme pression mise sur les élèves et sur le personnel pour atteindre les résultats.

## UNE COURSE AUX RÉSULTATS ENTRAINANT DES COMPORTEMENTS DÉVIANTS

Des études démontrent que les pays qui ont mis en place une gestion axée sur les résultats ont vu apparaître dans leurs écoles un ensemble d'effets pervers préjudiciables à une éducation de qualité. Entre autres :

- ✓ ***Une vision réductrice parce que uniquement axée sur les performances, mesurée par des indicateurs et orientée par les résultats;***
- ✓ ***Des stratégies afin de se débarrasser des élèves faibles, de les orienter vers des filières cul-de-sac, ou encore de les empêcher de se présenter aux épreuves ministérielles.***

En 2011, une fraude à grande échelle a eu lieu à Atlanta. Un rapport d'enquête a rapporté que 38 directions et 140 enseignants en 2011 avaient triché dans les 10 dernières années pour améliorer la performance de leurs élèves aux examens ministériels.

## UN ÉLÉMENT INCONTOURNABLE

Il est fondamental d'établir une relation pédagogique significative avec les élèves, au-delà des relations comptables axées sur la performance.

Un élève est bien plus qu'une simple statistique. Nous avons la responsabilité de lui offrir toutes les possibilités de se construire pour devenir un citoyen responsable et engagé.

Source : Jacques Tondreau, Conseiller CSQ à l'action professionnelle