

L'INSTITUT D'EXCELLENCE EN ÉDUCATION

La FPPE a contribué aux Consultations publiques sur la création d'un institut national d'excellence en éducation par la réalisation d'un [mémoire](#), en plus de participer au mémoire de la CSQ.

La FPPE a exprimé l'intérêt des membres pour le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et le transfert des connaissances issues de la recherche. Nous avons cependant rappelé que l'implantation de nouvelles pratiques doit d'abord prendre en compte les réalités des milieux et qu'un niveau adéquat de soutien (formation, accompagnement, ajout de ressources) doit être assuré. De concert avec la CSQ, des mises en garde au sujet des risques importants de dérives qu'implique la quête de la standardisation des pratiques en éducation ont également été émises.

Selon le document de consultation, un des trois objectifs de l'institut serait de « contribuer à la formation et à l'accompagnement des intervenants au regard des meilleures pratiques ». La FPPE a donc tenu à souligner le travail important que réalisent les conseillères et conseillers pédagogiques (CP) à cet effet. Le rôle d'accompagnement que jouent les CP est complexe, il doit se faire dans un contexte de respect et de confiance. Ils agissent comme interface entre le milieu de la recherche et le milieu scolaire. Comme la recherche en éducation évolue rapidement, les CP sont en état de veille et doivent analyser l'intérêt, les possibilités d'adaptation et d'application, mais aussi les limites des recherches en fonction de la réalité de leur milieu. Pour ce faire, les CP ont eux aussi besoin des conditions nécessaires pour assurer leur propre développement professionnel.

La FPPE a conclu son mémoire en recommandant au groupe de travail de repenser le projet d'institut à la lumière des différentes critiques émises, qu'elles proviennent des représentants du personnel scolaire ou de nombreux acteurs du milieu de la recherche. Il est nécessaire de partir des besoins exprimés par les intervenantes et intervenants qui sont au cœur de l'action, et ce, pour atteindre l'objectif principal qui est la réussite des élèves.

INSTITUTE FOR EXCELLENCE IN EDUCATION

The FPPE contributed to the public consultations on the creation of a provincial institute for excellence in education by submitting [a brief](#) and by helping prepare the CSQ's brief.

The FPPE expressed its members' interest in developing and adopting the best educational practices and in transferring research knowledge. However, we did point out that when implementing new practices, the realities of the various communities must be considered and the proper support (training, coaching, additional resources) must be ensured. The FPPE, jointly with the CSQ, also warned of the significant risk of misapplication that can occur when standardizing educational practices.

According to the consultation document, one of the institute's objectives would be to "contribute to professionals' training and coaching in the best practices." In response, the FPPE stressed the important work of educational consultants (EC) in this respect. As ECs act as an interface between the research and school communities, their role is complex. It must be done with trust and respect. Given rapidly evolving educational research, ECs must stay current with developments and must assess the interests, the adaptation and application possibilities, as well as the research's limitations based on their specific community. To do so, they too need the right conditions to ensure their own professional development.

The FPPE concluded its brief with a recommendation to the working group to rethink the institute project in light of the various comments received from school staff representatives or the many players in the field of research. It is essential that the institute be based on the needs expressed by professionals at the heart of these efforts in order to achieve the main objective: student success.