

Une histoire de la scolarisation au Nunavik, pour mieux saisir la complexité des liens entre l'école et la communauté

Véronique Paul, professeure, UQAT



**PRÉVENIR,
SOUTENIR,
FAIRE GRANDIR**

COLLOQUE 30 mai 2024

 **FPPE** FÉDÉRATION DES PROFESSIONNELLES
ET PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION
DU QUÉBEC (CSQ)



Plan

1. Contexte scolaire nordique
2. Une recherche collaborative
3. Histoire de l'éducation au Nunavik
4. Défis actuels
5. Conditions facilitantes

Nunavik



14 communautés éloignées et isolées

14 415 habitants

42 % ont moins de 19 ans

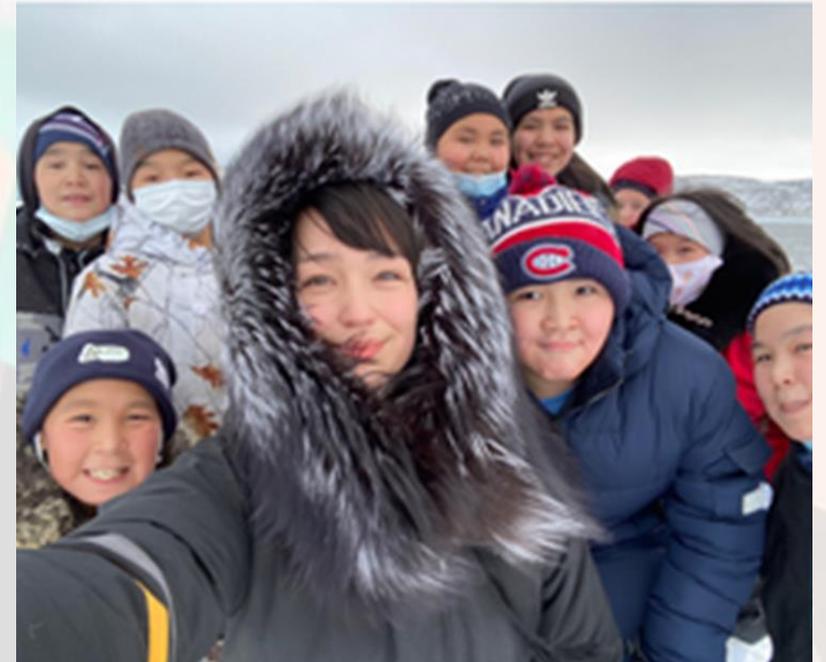
Commission scolaire
Kativik Ilisarniliriniq

3 langues: inuktitut, anglais, français

2 formes d'écritures
syllabique et alphabet latin

Histoire de l'éducation

1940	L'école est absente
1960	Scolarisation obligatoire
1949-1978	Écoles fédérales
1963-1978	Écoles provinciales
1975	CBJNQ – Kativik Ilisarniliriniq



Fréquentation scolaire obligatoire = conséquences sur l'organisation des familles et des communautés



2. Une recherche collaborative

Contexte singulier d'Ivujivik et de Puvirnituk

Les Dissidents ont refusé d'intégrer la structure de la Commission scolaire lors de sa création en 1978.

Le projet d'écoles IPUIT: prise en charge locale de l'éducation par les communautés.

IPUIT = comité d'école d'Ivujivik et Puvirnituk demande à l'UQAT de travailler avec eux au développement scolaire.



Contexte collaboratif 1984-2024

Ivujivik-Puvirnituk-UQAT-KI

Condition imposée par les Inuit: cogestion des programmes

Double finalité de l'éducation :

- Conservation de la langue et de la culture
- Développement des compétences des enfants pour bien vivre dans la société contemporaine



Une thèse de doctorat sur l'histoire de l'éducation inuit

2009 - agente de recherche URFDEMA

- rencontres mensuelles à distance
- rencontres annuelles (2) en présence

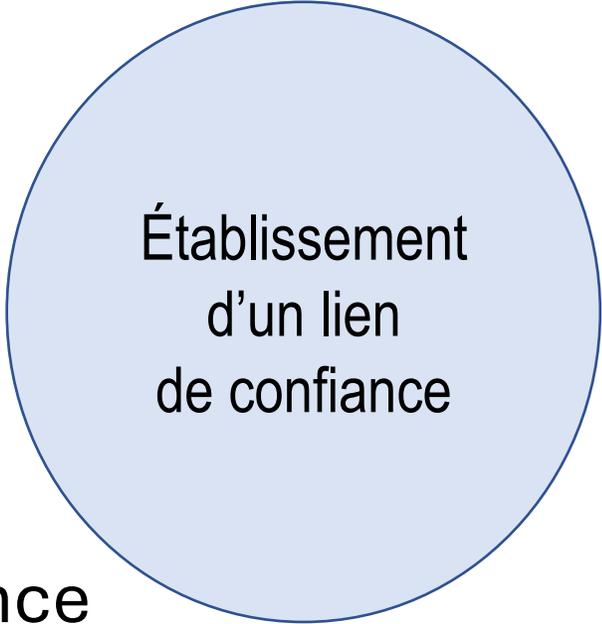
2010-2013 – travail de recherche collaboratif à distance

2015 – début de la recherche doctoral

2016-2018 – travail collaboratif pour réaliser les entrevues

2020 – dépôt de la thèse

2023 – retour des résultats aux communautés



Établissement
d'un lien
de confiance

L'implantation de l'institution scolaire dans les communautés d'Ivujivik et de Puvirnituk

pour une prise en charge locale



Objectif : comprendre les circonstances et dégager les principaux éléments contextuels qui ont mené à la mise sur pied et au développement du projet d'école communautaire à Ivujivik et à Puvirnituk, au Nunavik, entre 1950 et 1990.

- Repérer et décrire le chemin parcouru par les acteurs impliqués
- Comprendre comment les Inuit ont résisté à l'implantation d'une institution scolaire venue de l'extérieur
- Comprendre d'où est issu le mouvement communautaire de prise en charge locale

Collecte des données

Enquête orale: entrevues avec 14 aînés

Sources écrites

- Archives Ivujivik
- Archives UQAT
- BAnQ (Montréal et Québec)

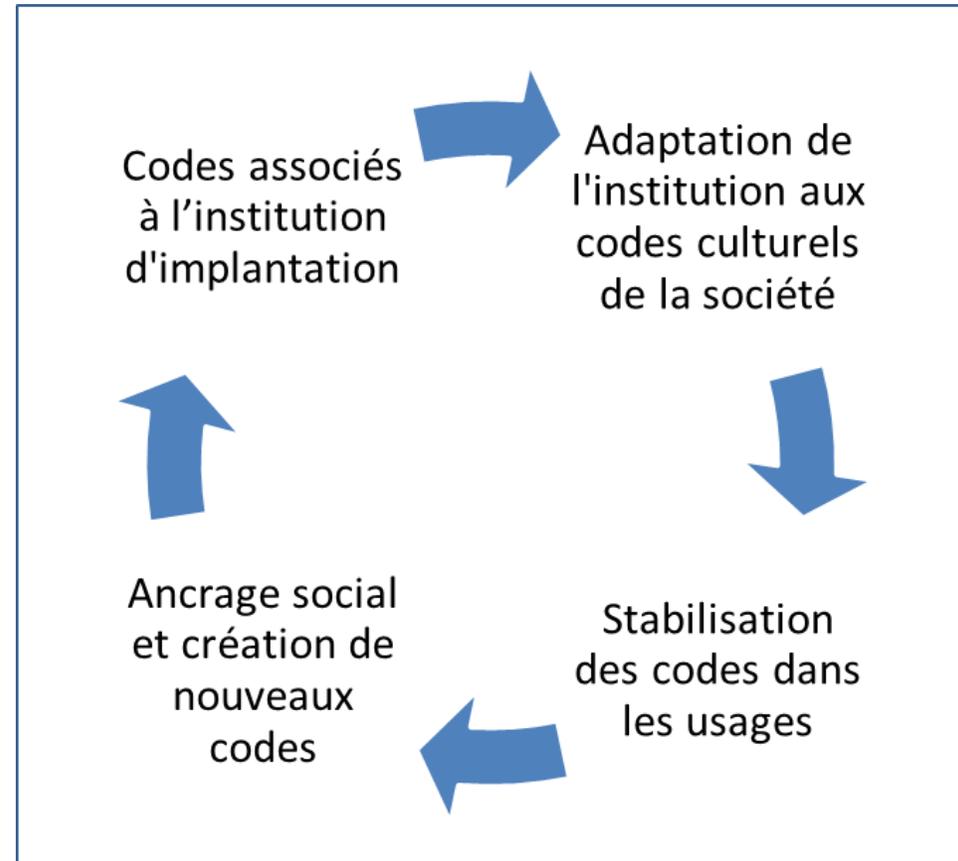


Cadre conceptuel

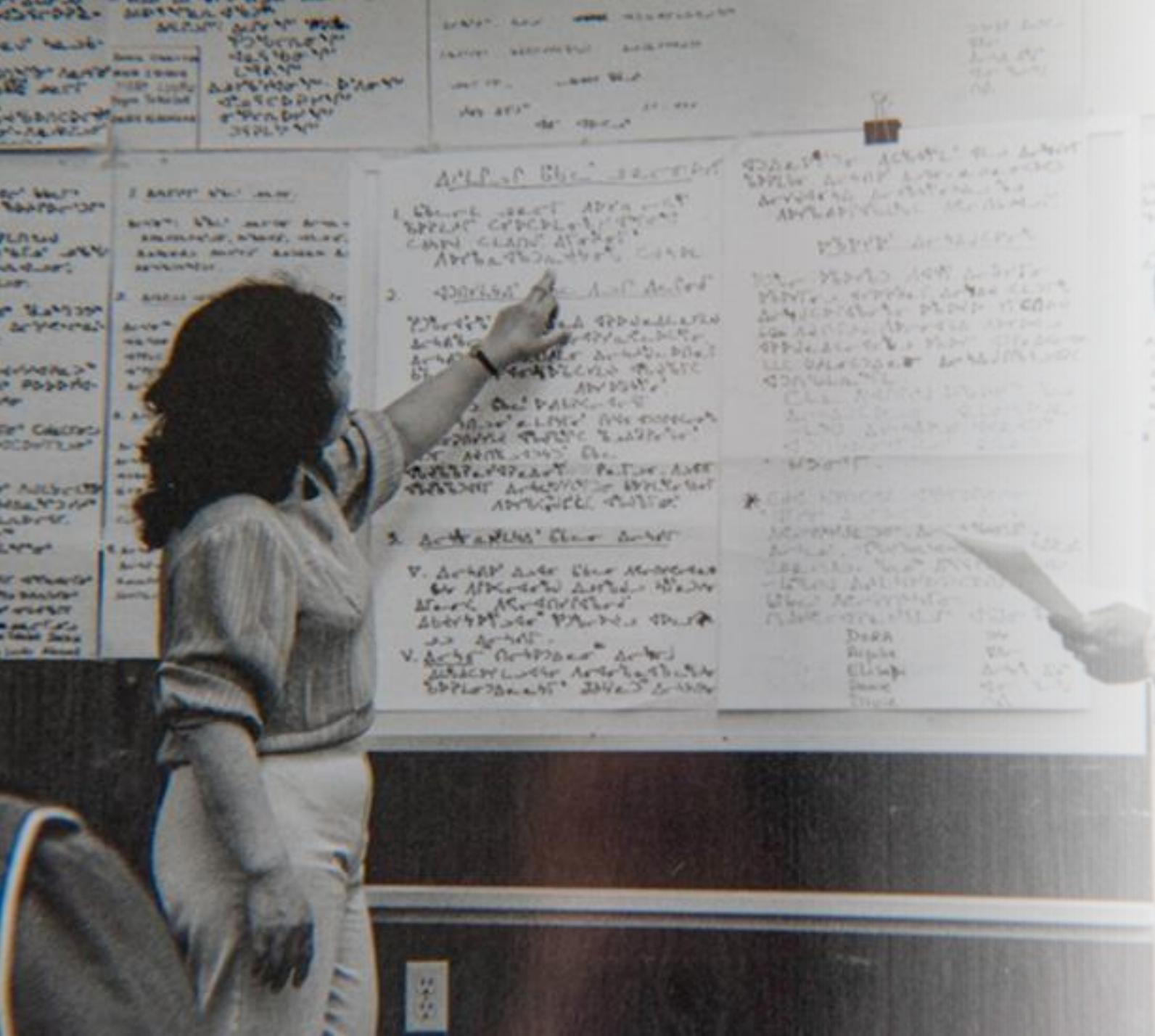
Institution:

Forme d'organisation sociale reconnue légalement, se traduisant par un réseau d'établissements mis en place à des fins déterminées et régies par des normes précises (Legendre, 2005).

Résistance à une institution venue de l'extérieure

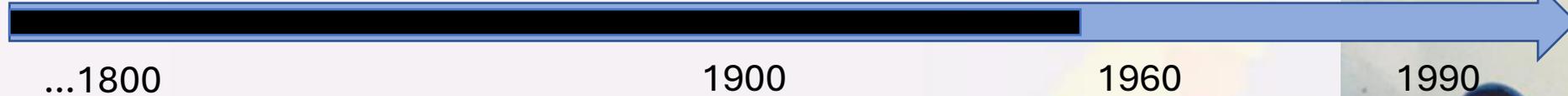


Douglas, M. (1986) How institutions think, New York, Syracuse University Press.



3. Une histoire de l'éducation au Nunavik

Écoles missionnaires NON-RÉSISTANCE



...1800

1900

1960

1990

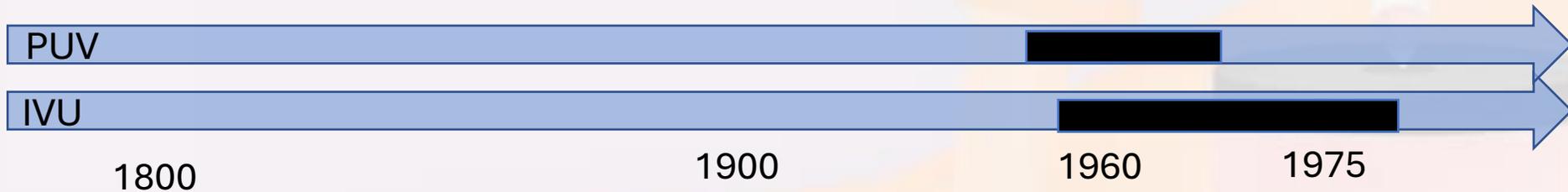
But: christianisation

Vie traditionnelle nomade = écoles sporadiques selon les saisons

Écriture syllabique introduite par les anglicans



Écoles fédérales RÉSISTANCE PASSIVE



PUV

IVU

1800

1900

1960

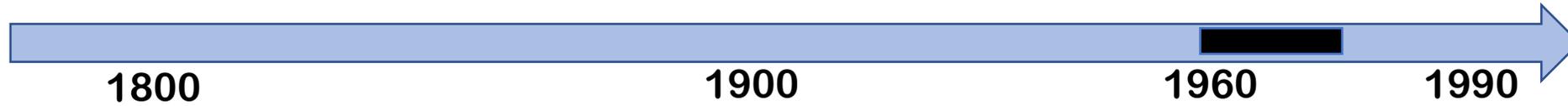
1975

Utilisation exclusive de l'anglais

Curriculum provincial de l'Ontario - utilisation interdite de l'inuktitut au départ.

Écoles provinciales

RÉSISTANCE ACTIVE



Introduction de codes culturels inuit

Redéfinition des besoins éducatifs des jeunes : Comité de parents, scolarisation en inuktitut, formation des enseignants inuit, création d'outils pédagogiques.



Kativik Ilisarniliriniq

RÉSISTANCE PARTICIPATIVE



Intégration des codes culturels inuit

Projets, conflits et négociations pour des écoles qui répondent aux besoins des enfants inuit.

Organisation scolaire

Contenus d'enseignement

Programme officiel du MEQ

Contenus éducatifs propres
à l'identité culturelle

Maternelle à 2e année: inuktitut

3e année: ½ inuktitut ½ ang ou fr (choix des parents)

4e année à secondaire 5: ang ou fr
cours de langue inuktitut et cours de culture inuit

Calendriers

\$\$\$

Aléas climatiques

Contraintes
communautaires

Contraintes
familiales

Défis

- Roulement du personnel enseignant, professionnel et de direction
- Formation du personnel inuit, et non inuit
- Travail en contexte biculturel, trilingue en région éloignée
- Développement de matériel de travail adapté

Liens école-
communauté

Conditions facilitantes

Partenariat avec KI et avec les écoles

Création de connaissances cohérentes avec le cadre culturel grâce au coenseignement

Connaissance réelle de la situation communautaire

Confiance construite, gagnée



Nurrait Junior adventure



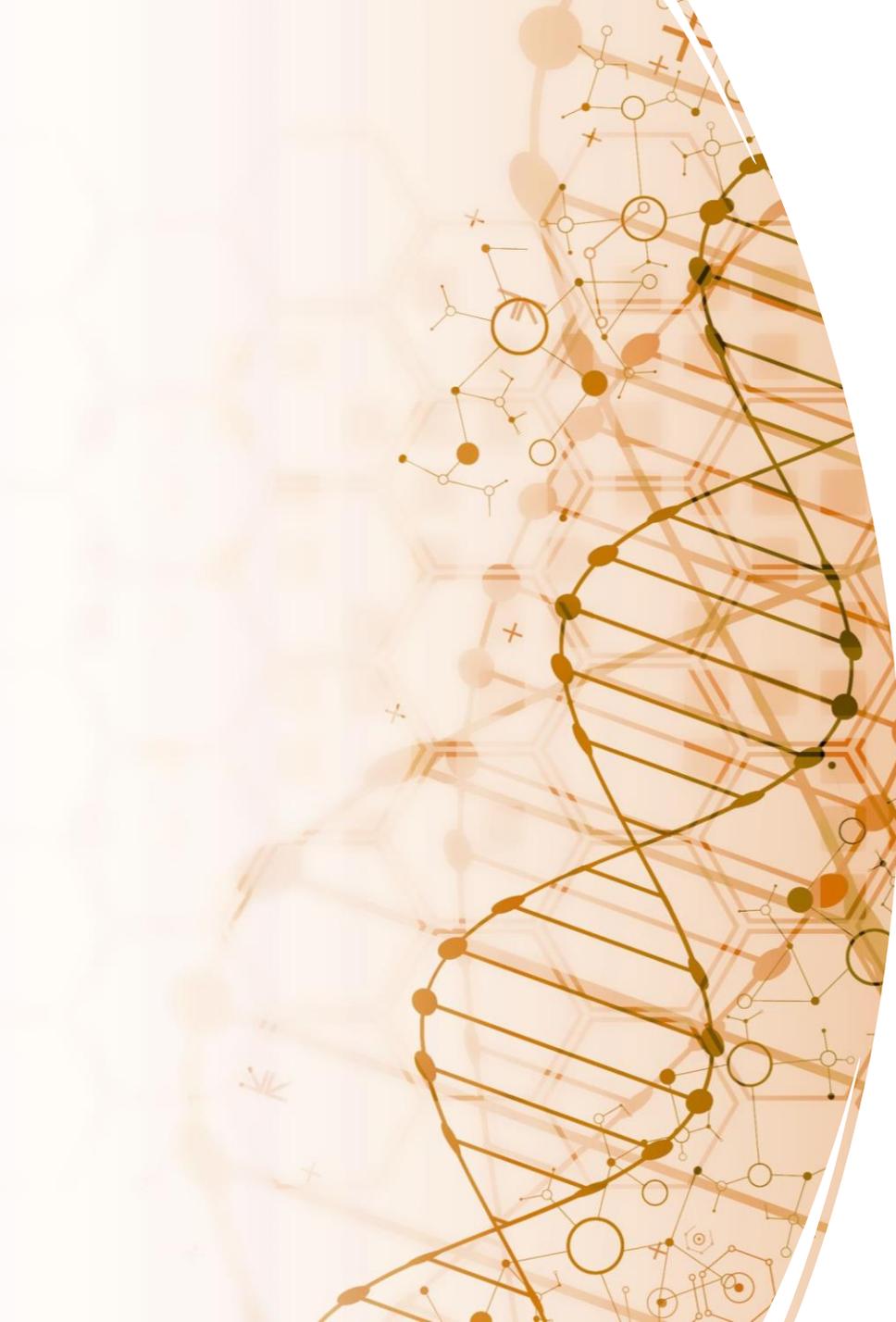
L'école s'intègre à son milieu

Temps
Ouverture
Souplesse vs rigueur
Continuité



Merci -- **Nakurmiik** -- Thanks

Learning how to prepare ptarmigan.
Apprendre à préparer un lagopède.



Bibliographie

Douglas, M. (2012). *How institutions think*, New York, Syracuse University Press.

Dufour, P. (2002). La vie quotidienne des sans-emploi: des formes communes de résistance, au-delà des frontières, *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 15, no 1, p. 180-194.

Institut de la statistique du Québec (2019). Le Nord-du-Québec ainsi que les municipalités régionales de comté (MRC), Québec, Gouvernement du Québec. Repéré à https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/profils/region_10/region_10_00.htm

Maheux, G. (1986). *Le développement des services éducatifs à Povungnituk et à Ivujivik*, Document de travail, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Legendre, R. (2005). *Dictionnaire de l'éducation*, Montréal, Guerin.

Gouvernement du Québec (2023). Rapport. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire. Édition 2023. Québec, Ministère de l'Éducation. [Taux de diplomation de qualification - Rapport 2023 \(gouv.qc.ca\)](#)

Nunavik Educational Task Force (1992). *Silatunirmut: Le chemin de la sagesse. Rapport final du Groupe de travail sur l'éducation au Nunavik*, Laval, Makivik Corporation.

