

# Quelles priorités pour l'orientation?

**L'approche orientante est l'affaire de tout le monde, mais n'est la responsabilité de personne.**

MARIE-ÈVE QUIRION CONSEILLÈRE FPPE-CSQ

Dans le réseau scolaire, 84 % des professionnelles et professionnels de l'orientation considèrent que leur pratique est en crise<sup>1</sup>. Ce chiffre fait écho aux recherches de Simon Viviers, professeur à l'Université Laval, qui dénote une souffrance identitaire de métier chez les conseillères et conseillers d'orientation du réseau scolaire.

## MULTIPLICATION DES MANDATS

Le personnel professionnel déplore la confusion de rôle causée par l'approche orientante et la multiplication des tâches administratives exigées dans le contexte de la gestion axée sur les résultats, particulièrement dans l'atteinte des cibles de performance liées à la diplomation, à la qualification et à la persévérance scolaire.

En tentant de répondre à ces demandes tout en poursuivant leurs tâches de *counseling* auprès des élèves – l'aspect le plus important du travail pour 92 % d'entre eux<sup>1</sup> –, toutes et tous sont surchargés, et un grand nombre s'épuise.

## RECONNAITRE LE TRAVAIL EN RELATION D'AIDE

Les conseillères et conseillers d'orientation constatent que les besoins d'accompagnement des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (et de leurs parents) en matière d'orientation scolaire et professionnelle se multiplient, de même que les situations d'élèves souffrant d'anxiété liée à la performance ou à la prise de décision. Ce qui génère, depuis quelques années, une augmentation significative de rencontres de *counseling*.

En dépit de cette situation, leur expertise en matière de relations d'aide et de santé mentale demeure incomprise. Ces professionnelles et professionnels doivent constamment réexpliquer leur rôle et la nature de leur intervention, et plusieurs directions exercent même des pressions pour réduire le temps dédié au *counseling*. Par exemple, des directions demandent de « régler » le cas d'un élève en une seule rencontre, peu importe la problématique. Une situation déplorable.

## AGIR POUR VALORISER L'ORIENTATION

Dans une perspective de renouveau syndical, la FPPE-CSQ s'est dotée d'un plan d'action. Pour en savoir plus, visitez le site [fppe.qc.ca/action\\_pro/action.html](http://fppe.qc.ca/action_pro/action.html). Un dossier à suivre... ■

<sup>1</sup> Selon un sondage de la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ), auquel 42 % de ses conseillères et conseillers d'orientation, de formation scolaire et d'information scolaire et professionnelle ont répondu.

## DÉCOUVERTE DE LA CAPITALE DU CANADA

Tout un lieu de rassemblement

Une ressource pédagogique gratuite pour les cours de sciences sociales et d'histoire, de la 5<sup>e</sup> année au secondaire II.

### Les Leçons et Les Activités explorent :

- l'identité et la culture canadienne ainsi que les symboles qui s'y rattachent
- le gouvernement, la citoyenneté et la démocratie
- des histoires et célébrations canadiennes de même que les héros du Canada

Recherchez la ressource dans votre école ou téléchargez une copie en suivant ce lien :

[www.canada.ca/Rassemblement](http://www.canada.ca/Rassemblement)

Ressource créée et distribuée pour le ministère du Patrimoine canadien.

