



# Hausse du nombre d'enseignants non légalement qualifiés

Les enjeux pour le milieu scolaire  
et les conseillères et les conseillers pédagogiques

## Résumé - rapport de sondage

Résultats d'une enquête de sondage menée auprès des ressources  
en conseillances pédagogiques scolaires,  
du 2 au 25 février 2022

Les [plus récentes données](#) du réseau scolaire et du ministère de l'Éducation (MEQ) démontrent une hausse sans précédent du nombre d'enseignantes et d'enseignants non légalement qualifiés (**ENLQ**) dans la dernière année.

Or, les 2 402 conseillères et conseillers pédagogiques (**CP**), qui ont pour rôle d'accompagner au quotidien le personnel enseignant dans le réseau scolaire, peinent à répondre aux nombreux besoins de mise à niveau et de soutien de ces nouveaux venus dans les établissements éducatifs de la province.

Selon un sondage de la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ) auprès de 892 CP de la province en février 2022, une très grande majorité des personnes répondantes (**92,9 %**) constate l'exigence qu'implique l'accompagnement du nouveau personnel ENLQ dans les écoles. **73 %** des répondants affirment même que le soutien aux ENLQ est beaucoup plus exigeant que celui destiné à leurs compères diplômés en éducation ou détenant un brevet d'enseignement du Québec.

Les besoins exprimés par le personnel enseignants et évoqués par les CP ayant répondu au sondage relèvent des enjeux de soutien qui nécessitent un accompagnement plus constant du personnel enseignant non-détenteur de brevet :

- La méconnaissance des programmes (**71 %**) et des méthodes pédagogiques (**70 %**).
- Les défis liés à l'évaluation des apprentissages des élèves (**63 %**), à la gestion de la classe par les ENLQ (**60,5 %**) ainsi qu'au soutien de ces derniers aux élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) (**41 %**).
- De façon étonnante, les besoins en lien avec la méconnaissance du système scolaire québécois se classent en dernière place (**11 %**) pour les CP ayant répondu à la question des éléments ayant le plus d'impacts dans leur accompagnement au ENLQ.

D'autant plus que l'accompagnement des ENLQ se classe bon premier dans les défis actuels du travail de conseillère pédagogique dans le réseau scolaire, selon les répondants au sondage, bien avant le soutien au personnel enseignant dans les adaptations requises pendant la pandémie (télé-enseignement, outils numériques, etc.).

Les résultats de cette enquête font apparaître que le nombre de ressources de soutien ainsi que l'accompagnement nécessaire n'ont pas été réfléchis globalement dans le contexte de l'arrivée massive d'ENLQ dans le système scolaire québécois au cours des dernières années.

En hausse de **96,1 %** depuis 2017, l'octroi de plus de [2 210 tolérances d'engagement](#) par le ministère de l'Éducation en 2019-2020, comparativement à 1 765 pour l'année précédente, soulève des inquiétudes quant à la capacité du réseau scolaire d'accueillir et d'assurer une mise à niveau de la qualité d'enseignement de ces nouveaux venus.

Monopolisés grandement par l'accompagnement des besoins des ENLQ dans le réseau scolaire, les CP peinent à assurer leur rôle auprès du personnel enseignant ainsi que leur rôle-conseil auprès des directions d'établissement. Cette situation continue de s'accroître dans les milieux alors que l'augmentation du nombre d'embauches en conseillère pédagogique entre [2017 et 2020](#) (**9,9 %** ou **10,9 %** en équivalent temps plein) ne suit aucunement la hausse de ces importants besoins en milieux scolaires.

À la lumière de ces constats, la FPPE recommande notamment de mieux reconnaître et protéger les postes de conseillères et conseillers pédagogiques dans le réseau scolaire. Cette mesure leur permettrait de jouer leur rôle et répondrait également à la hausse des besoins créée par l'afflux de personnel enseignant non légalement qualifié pour répondre à la rareté de la main-d'œuvre dans la profession enseignante ainsi qu'au contexte de la pandémie.