

PROGRAMMATION

PRÉVENIR, SOUTENIR, FAIRE GRANDIR

COLLOQUE 30 mai 2024



9h à 17h



Centre des congrès de Saint-Hyacinthe
et à distance



fppe.ca/colloque/



FPPE

FÉDÉRATION DES PROFESSIONNELLES
ET PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION
DU QUÉBEC (CSQ)

CHANGER LE MONDE UN ÉLÈVE À LA FOIS

Horaire de la journée

9h	Mot de bienvenue	Maskoutaine 7
9h15	Panel d'ouverture	Maskoutaine 7
10h45	Pause	
11h	Conférence 1 - Véronique Paul et Johanne Lachance Conférence 2 - Marie-Christine Brault et Julien Prud'homme Conférence 3 - Yanick Provost-Savard et Geneviève Richard	1 : Saint-Hyacinthe 2 : Maskoutaine 7 3 : Saint-Thomas-d'A.
12h	Pause du midi	Maskoutaine 7
13h30	Conférence 4 - Marie-Eve Gadbois et Carol-Anne Gauthier Conférence 5 - Corina Borri-Anadon et Laurence Simard-Gagnon Conférence 6 - Diane Campeau et Patricia Dionne	4 : Maskoutaine 7 5 : Saint-Hyacinthe 6 : Saint-Thomas d'A.
14h30	Pause	
14h45	Panel pancanadien : REVERBERE	Maskoutaine 7
15h45	Panel de clôture : Régine Laurent et Mélissa Généreux	Maskoutaine 7
16h45	Mot de la fin	Maskoutaine 7

Programmation

Taïna Lavoie
Maître de cérémonie

9h

Mot de bienvenue

Salle Maskoutaine 7



Jacques Landry,
Président de la FPPE (CSQ)



Sophie Massé,
Vice-présidente de la FPPE (CSQ)

Merci à nos partenaires



Centrale des syndicats
du Québec



Desjardins
Caisse d'économie solidaire



laPersonnelle

beneva

Programmation

Panel d'ouverture

9h15

Salle Maskoutaine 7

Le rôle et l'apport du personnel professionnel en milieu scolaire : Points de vue des acteurs et actrices du réseau scolaire et professionnel



Geneviève Beaumont-Frenette

Directrice de la valorisation et des politiques de formation du personnel scolaire (ministère de l'Éducation du Québec). Diplômée de science politique et de relations internationales, Geneviève Beaumont-Frenette cumule plus de 15 années de services dans la fonction publique. Elle dirige depuis 2021 la direction de la valorisation et des politiques de formation du personnel scolaire.

À noter : Mme Beaumont-Frenette ne pourra pas être présente à l'événement



Paul-André Gallant

Président de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec depuis 2016, Paul-André Gallant a obtenu sa maîtrise en orthophonie en 2003. Il siège de 2017 à 2022 sur le comité des enjeux collectifs au Conseil interprofessionnel du Québec et parallèlement, il préside la Table de collaboration interprofessionnelle en santé et services sociaux. En 2022, il est élu secrétaire du Conseil interprofessionnel du Québec et président du comité de gouvernance et d'éthique. Il est également détenteur d'une maîtrise en administration des affaires et porte le titre d'administrateur de société.



Bianca Nugent

Travailleuse sociale de formation, chercheure praticienne en autisme, Bianca Nugent, PhD (c) est la présidente de la Coalition de parents d'enfants à besoins particuliers – un mouvement citoyen devenu un OBNL en 2017 visant la défense de leurs droits et la reconnaissance de leurs réalités éducatives et sociales. Madame Nugent collabore aux travaux et aux réflexions de plusieurs instances publiques et d'organismes communautaires en défense des droits des populations vulnérabilisées et (sur)minorisées comme les enfants ayant besoin d'un soutien particulier à la maison, à l'école et dans la communauté.



Nicolas Prévost

Nicolas Prévost est diplômé en enseignement de l'éducation physique de l'Université de Sherbrooke. Il cumule 20 ans d'expérience en tant que direction adjointe puis direction au secondaire et au primaire. En 2014, il est élu président de l'Association des directions d'établissement d'enseignement des Laurentides (ADEL). Très actif au sein de son association depuis plus de 16 ans, il est aussi impliqué au niveau national, notamment à titre de vice-président de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE) en 2018. Depuis juillet 2019, il représente plus de 2000 directions d'établissement d'enseignement au titre de président de la FQDE.



Éric Pronovost

Depuis le 1er juillet 2013, Éric Pronovost occupe le poste de président de la Fédération du personnel de soutien scolaire (FPSS-CSQ). Auparavant, il a siégé comme vice-président aux communications, au secrétariat et à la trésorerie de la Fédération, de 2010 à 2013. D'abord conseiller responsable des services de garde au sein du Syndicat du personnel de soutien de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries en 2003, il a ensuite poursuivi sa route syndicale en occupant les fonctions de vice-président aux relations du travail de 2005 à 2006, et de président de son syndicat local, de 2006 à 2010. Il apporte sa rigueur, sa détermination ainsi que son désir de voir la Fédération s'agrandir.



Josée Scalabrini

Présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) depuis juillet 2013, Josée Scalabrini représente avec leadership et détermination plus de 95 000 enseignantes et enseignants des quatre coins du Québec. Réputée pour son franc parler et sa détermination, cette enseignante engagée socialement a été pendant huit ans présidente du Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes Rivières (SPEHRCSQ). Elle a ensuite occupé, durant cinq ans, les fonctions de 1re vice présidente de la FSE à titre de responsable de la vie professionnelle et pédagogique, de même que de la condition des femmes. Elle défend avec conviction la valorisation de la profession enseignante.

Programmation

Pause

10h45

Conférence 1

11h

Salle Saint-Hyacinthe

Collaboration à l'école et avec les communautés : l'histoire de la scolarisation au Nunavik et le travail en équipe multidisciplinaire au préscolaire et primaire.



Johanne Lachance

Johanne Lachance, détentrice d'un M.A. en science politique, est conseillère à l'action professionnelle à la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation (FPPE) depuis 2021.

À noter : Mme Lachance remplace Mme Marie D. Martel



Véronique Paul

Véronique Paul est professeure à l'unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle est responsable des programmes de formation des enseignants inuit de l'UQAT et membre du groupe de cogestion Iuvjivik-Puvirnitug-UQAT. Elle fait partie du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) et de l'Équipe en développement de recherche et d'actions de collaboration en contexte éducatif autochtone (ÉDRACCÉA). Elle s'intéresse au développement de la scolarisation autochtone, ainsi qu'à l'histoire de l'éducation. Elle est l'auteure du livre : *Une histoire de la scolarisation au Nunavik*, publié en 3 langues, soit inuktitut, français et anglais.

Conférence 2

11h

Salle Maskoutaine 7

Soutenir les élèves à besoins particuliers : évolution du rôle du personnel professionnel et réflexions sur l'approche scolaire et l'évaluation diagnostique



Marie-Christine Brault

Marie-Christine Brault est professeure agrégée au département de sociologie de l'Université Laval et titulaire de la Chaire de recherche Antoine-Turmel sur la sociologie historique de l'enfance et de la famille. Dans le cadre de ses travaux de recherche, elle étudie le processus de médicalisation durant l'enfance, notamment pour en comprendre les déclencheurs et ses impacts sur les enfants, les parents et l'école. Elle est aussi reconnue pour le regard sociologique qu'elle pose sur le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sa médication.



Julien Prud'homme

Julien Prud'homme est spécialisé en histoire et sociologie de l'expertise, notamment dans les secteurs de l'éducation et de la santé. Il a notamment publié le livre *Instruire, corriger, guérir ?* (2018) sur l'histoire de la difficulté scolaire au Québec. Ses chantiers actuels portent sur l'histoire de l'expertise en milieu scolaire, sur l'histoire de l'autisme et sur l'histoire des ordres professionnels. Il est professeur et directeur au département des sciences humaines de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) ainsi que membre régulier du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST) et du Centre interuniversitaire d'études québécoises (CIEQ).

Programmation

11h

Conférence 3

Salle Saint-Thomas d'Aquin

Nouvelles pratiques du travail à la lumière des changements technonumériques : impacts sur le personnel, télétravail et brouillage des frontières entre la vie personnelle et professionnelle



Yanick Provost Savard

Yanick Provost Savard est professeur au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et responsable de la section Psychologie du travail et des organisations de ce département. Le *Laboratoire de recherche sur les sphères de vie et le travail* qu'il dirige s'attarde aux enjeux entourant le télétravail et la conciliation entre les sphères de vie professionnelle et personnelle. Les travaux de Monsieur Provost Savard ont été publiés dans plusieurs revues scientifiques nationales et internationales. Il a réalisé et dirige actuellement des projets de recherche partenariaux avec des organismes et entreprises québécoises et canadiennes, notamment par son implication auprès du *Service aux collectivités* de l'UQAM.



Geneviève Richard

Me Geneviève Richard est diplômée en droit de l'Université de Montréal et membre du Barreau du Québec depuis 2010. Elle est, depuis septembre 2019, candidate au doctorat en droit à l'UQAM, sous la direction de la professeure Dalia Gesualdi-Fecteau. Sa thèse portera sur l'encadrement du temps de travail et le droit à la déconnexion en droit québécois du travail. Elle est également assistante de recherche pour divers projets en droit du travail ainsi que chargée de cours à l'UQAM, où elle enseigne le droit des rapports individuels du travail.

12h

Pause du midi

Salle Maskoutaine 7

13h30

Conférence 4

Salle Maskoutaine 7

Les défis de la collaboration en milieu scolaire : ouverture des possibles. La recherche sur les conditions d'exercice du personnel professionnel comme levier de valorisation



Marie-Eve Gadbois

Détentrice d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale et titulaire d'un doctorat en éducation, Marie-Eve Gadbois cumule plus de quinze années d'expérience dans le domaine éducatif. Elle est activement investie dans la sphère de l'éducation à titre d'agente de développement en transitions scolaires, tout en poursuivant des activités de recherches sur les services aux élèves à besoins particuliers, l'organisation scolaire et la collaboration en milieu scolaire. Son approche ambitieuse et collaborative vise à catalyser le changement, réunissant diverses personnes intervenantes pour optimiser l'éducation.



Carol-Anne Gauthier

Carol-Anne Gauthier, Ph.D., est professeure de psychologie et chercheuse de collègue au CÉGEP Champlain-St. Lawrence, ainsi que membre de la Chaire de recherche Relief en santé mentale, autogestion et travail. Elle est également chargée de cours au Département des relations industrielles et au Département de management de l'Université Laval. Elle est titulaire d'un baccalauréat en psychologie et d'un doctorat en relations industrielles. Ses expertises incluent l'EDI (équité diversité et inclusion) ainsi que les risques psychosociaux du travail. Ses principaux intérêts de recherche sont la valorisation du travail traditionnellement féminin, les femmes dans les professions traditionnellement masculines, le sens au travail et la santé mentale au travail.

Programmation

13h30

Conférence 5

Salle Saint-Hyacinthe

Réalités de l'adaptation scolaire : inclusion de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique et enjeux liés à la déscolarisation et aux bris de services



Corina Borri-Anadon

Corina Borri-Anadon a immigré au Québec pendant sa petite enfance. Ce parcours l'a amenée à conjuguer diverses appartenances et à s'intéresser à la diversité ethnoculturelle et linguistique dès sa formation initiale en orthophonie. Elle est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, directrice du Laboratoire Éducation et Diversité en région (LEDIR), membre de l'Équipe Inclusion et diversité ethnoculturelle en éducation (IDÉE) et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Ses travaux portent sur les processus d'inclusion/exclusion des apprenants et apprenantes issus de l'immigration, racisés ou autochtones en milieu scolaire.



Laurence Simard-Gagnon

Laurence Simard-Gagnon est chercheuse postdoctorale au département de sociologie et d'anthropologie de l'Université Carleton. Ses recherches portent sur les expériences d'exclusion et de bris de services scolaires chez les élèves HDAA de la région de Québec. Laurence Simard-Gagnon est membre fondatrice du Comité pour le droit à la scolarisation de la Ligue des droits et libertés – section de Québec, à travers lequel elle mène une recherche action participative visant à documenter les écueils communs dans les parcours des élèves en situation de déscolarisation, de scolarisation partielle ou à risques de l'être.

13h30

Conférence 6

Salle Saint-Thomas-d'Aquin

Réflexions sur l'apprentissage : pédagogies autochtones, construction de l'identité, formation des adultes et formation continue



Diane Campeau

Diane Campeau détient un doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke de même qu'un diplôme en éducation relative à l'environnement de l'UQAM. Ses recherches traitent de l'intégration des dimensions culturelles autochtones dans l'éducation. Elle est actuellement professeure invitée à l'Université d'Ottawa et chargée de cours au Campus St-Jean de l'Université de l'Alberta. Elle collabore avec plusieurs groupes autochtones et contribue à faire connaître en français divers auteurs. res et chercheurs. res autochtones de diverses nations à travers le Canada.



Patricia Dionne

Patricia Dionne est professeure agrégée et œuvre au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke depuis 2015. D'abord dans sa pratique de conseillère d'orientation puis dans son enseignement et ses recherches, elle s'intéresse selon une perspective de justice sociale à l'intervention en groupe auprès d'adultes en situation de vulnérabilité ou de transition. Elle a été reconnue pour ses publications sur le bilan de compétences et ses travaux s'intéressent à l'activité des groupes. En collaboration étroite avec des milieux de pratique, elle a contribué au développement et à l'évaluation de programmes d'intervention en orientation à visée émancipatrice visant à favoriser l'apprentissage et le développement du pouvoir d'agir de jeunes et d'adultes.

14h30

Pause

Programmation

Panel pancanadien

14h45

Salle Maskoutaine 7

Réussite et bien-être : comparaisons pancanadiennes de l'offre de services directs à l'élève à l'école



Virginie Abat-Roy

Virginie Abat-Roy, PhD, est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université d'Ottawa. Professeure en inclusion scolaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton, elle s'intéresse aux processus d'inclusion et d'exclusion, à la réussite éducative, à l'accessibilité, aux interventions assistées par l'animal et aux études critiques du handicap. Elle vise l'empowerment des populations marginalisées avec qui elle travaille dans une optique de changement social. Ses futurs projets de recherche concernent l'insertion professionnelle des personnes enseignantes issues de la diversité, les approches innovantes d'enseignement ainsi que l'éducation inclusive du primaire au post-secondaire.



Carl Beaudoin

Carl Beaudoin est titulaire d'un doctorat en éducation. Il est professeur en psychopédagogie au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ses recherches portent sur les stéréotypes de genre, la relation enseignant-élève ainsi que sur le bien-être et la diversité en contexte scolaire. Il est directeur du Laboratoire international de recherche et d'expertise sur les relations éducatives et les masculinités en contextes éducatifs (LIRE-RÉMCÉ). Il est membre chercheur du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE).



Laurie Carlson Berg

Laurie Carlson Berg est doyenne et professeur titulaire à la Faculté d'éducation de Saint Mary's University (Calgary, Alberta). Ses recherches, son enseignement, et sa participation communautaire ont pour point de mire l'inclusion scolaire, la diversité et la francophonie en milieu minoritaire. Au sein de l'équipe REVERBÈRE, ses travaux actuels portent sur le leadership scolaire axé vers le bien-être et la réussite scolaire dans un contexte de diversité.



Caroline Duranleau

Caroline Duranleau est professionnelle de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières où elle coordonne les activités du Réseau de recherche de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE). Après avoir passé une quinzaine d'années à soutenir la persévérance scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés, elle poursuit son implication auprès des jeunes et des milieux éducatifs en s'intéressant, entre autres, à l'utilisation des interventions basées sur la présence attentive comme moyen de supporter le bien-être et la réussite des élèves, mais aussi des personnes enseignantes et professionnelles qui les accompagnent.



Annie Kenny

Annie Kenny, ps.éd., PhD est professeure agrégée au Département des sciences de l'éducation à l'Université Sainte-Anne (campus de Halifax). Les responsabilités et les intérêts professionnels de la professeure Kenny incluent notamment l'insertion professionnelle, la pédagogie sensible à la culture et à la langue ainsi que la réussite éducative en contexte de diversité. Ses enseignements portent sur le développement de l'élève, l'éthique professionnelle, l'intervention éducative en contexte de diversité et la gestion de soi en enseignement



Nadia Rousseau

Nadia Rousseau est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE, coresponsable du Lab-RD2, chercheuse régulière au réseau PÉRISCOPE et à la Chaire - Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Ses recherches portent sur la qualité de l'expérience scolaire et la connaissance de soi d'une diversité d'élèves, la pédagogie inclusive, et les facteurs clés favorisant l'engagement scolaire d'un plus grand nombre de jeunes pour qui l'école représente un défi important.

Programmation

15h45

Panel de clôture

Salle Maskoutaine 7

Regard sur l'avenir : défis et pistes de solution pour répondre aux besoins des élèves du réseau scolaire public québécois



Régine Laurent

Conférencière, Présidente de la Commission Laurent, ancienne présidente de la Fédération interprofessionnelle de la santé du Québec (FIQ) et infirmière retraitée, Régine Laurent est une figure de proue de la diversité culturelle québécoise. Madame Laurent a gravi les échelons de la société un à un avec courage et intégrité. Arrivée à Montréal dans les années 60, elle a œuvré comme infirmière pendant plusieurs années pour devenir, de 2009 à 2017, présidente de la FIQ. En 2019, le premier ministre Legault lui demande de présider la commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. La Commission Laurent a accouché d'un volumineux rapport en 2020. Aujourd'hui Mme Laurent siège sur des conseils d'administration, est chroniqueuse à LCN et QUB et prononce des conférences.



Mélissa Généreux

Dre Mélissa Généreux est médecin spécialiste en santé publique et professeure titulaire à l'Université de Sherbrooke. Après avoir œuvré comme directrice de santé publique en Estrie pendant six ans, puis comme coordonnatrice du programme Santé à Ouranos, elle agit maintenant comme médecin-conseil à la Direction de santé publique de l'Estrie. Son expertise en lien avec la gestion de catastrophes s'est développée par son implication lors de la tragédie ferroviaire de Lac-Mégantic de 2013, des feux de Fort McMurray de 2016, des inondations printanières de 2017 et 2019 au Québec et de la pandémie de COVID-19. Elle mène régulièrement des enquêtes portant sur le bien-être de la population en contexte de crise.

16h45

Mot de la fin

Salle Maskoutaine 7



ÉQUIPES MULTIDISCIPLINAIRES PROFESSIONNELLES SCOLAIRES

Un sondage inédit de la FPPE aborde le fonctionnement des équipes multidisciplinaires en milieu scolaire à partir des perspectives de **1 594 membres** du personnel professionnel œuvrant directement auprès des élèves du préscolaire et du primaire du Québec.

Bien que 81,2 % des répondant-es participent à des rencontres multidisciplinaires dans au moins un de leurs lieux de travail, les résultats du sondage font état de modalités variables d'un établissement à l'autre et de conditions non toujours réunies pour favoriser un réel travail en équipes multidisciplinaires.

Consultez le rapport de sondage au fppe.ca/grands-dossiers/equipes-multidisciplinaires/



En éducation,
chaque rôle
est principal

[Québec.ca/éducation/emplois-enseignement](https://quebec.ca/education/emplois-enseignement)

Votre
gouvernement 

Québec 