

Quelques chiffres sur les coupes de services professionnels en services directs aux élèves depuis les compressions de juin 2025

Un sondage interne mené par la FPPE révèle qu'un minimum de **41** centres de services scolaires et commissions scolaires ont procédé à des coupures de postes professionnels et que **39** d'entre eux ne remplacent systématiquement plus les absences.

Exemples :

Centre de services scolaire des Navigateurs

15 postes en **psychoéducation** coupés

Tout un processus de réflexion avait été effectué au CSS des Navigateurs. En juin 2024, un plancher de services était prévu pour la psychoéducation dans toutes les écoles du CSS et des psychoéducateurs avaient été embauchés pour répondre aux besoins des élèves. « Ces 15 postes équivalents temps plein débutaient le 1^{er} juillet et tout a été coupé. »

Centre de services scolaire Vallée-des-Tisserands

10 postes professionnels coupés :

- Ces coupes affectent tous les services à l'élève : **ergothérapie, psychoéducation**, conseillances pédagogiques pour venir en aide aux enseignants;
- Le personnel professionnel du CSS qui soutenait **1 ou 2** écoles en soutient maintenant **5 à 7**.

CSS des Premières-Seigneuries

Plus de 5 postes coupés :

- **1** poste de **conseillère en orientation** coupé et pourcentage de tâches de plusieurs autres coupés également;
- **1** poste de **psychologue** coupé;
- **1** poste de **psychoéducateur** coupé et coupe des services éducatifs en psychoéducation au CSS;
- **1** journée par semaine d'**orthophonie** coupée dans une école, **1/3** du service coupé dans une autre et coupures dans les services en orthophonie aux élèves en classes spécialisées TSA. Le résultat de la redistribution des mandats dans l'ensemble du CSS est une coupe de **60%** des services d'orthophonie dans leur ensemble au régulier (de maternelle

5 ans à 6^e année) ce qui est trop peu pour répondre aux besoins des élèves.;

- **1** poste d'animateur de développement personnel et de l'engagement communautaire (ADPEC) coupé qui chapeautait la "brigade", un groupe d'élèves bénévoles qui accueillaient les nouveaux élèves en 1^{re} secondaire et les élèves immigrants.;
- Annulation d'un projet de refonte des activités de prévention pour les élèves, plusieurs activités de prévention seront annulées.;
- Coupe du service de conseiller pédagogique en francisation alors que les besoins en francisation sont de plus en plus criants chaque année.;
- **1** poste de conseiller pédagogique coupé. Coupures des postes de conseiller pédagogique en intégration du numérique (RÉCIT local). Conséquence : abolition de l'accompagnement numérique, ce qui a un impact majeur sur les élèves, surtout dans un moment où le temps d'écran est aussi scruté, évaluation ministérielle numérique. Les achats faits lors du Plan d'action numérique sont maintenant tablettes : perte d'argent.

Centre de services scolaire Monts-et-Marées

Plus de 10 postes professionnels coupés:

- Passés de **87 à 74** depuis le début de l'année scolaire dont des **orthophonistes** et des **ergothérapeutes**.

Région de l'Outaouais

4 postes vacants en **psychoéducation / 9**

8 postes vacants en **conseillance pédagogique / 24**

Bris de services et un manque de réponse aux besoins des milieux. Impacts importants sur la prévention et la planification des interventions.

Centre de services scolaire Rivière-du-Nord

15 postes professionnels non-reconduits;

Service d'**ergothérapie** passé de **3 à 1** personne.

Centre de services scolaire Des Chênes

50% du service de **psychologie** vacant;

Le plafond d'ETP et les non-remplacements limitent les services de psychologie de 50 % au CSS des Chênes;

- **4 psychologues** pour couvrir **35** écoles primaires de **8 500** élèves au lieu de **8**, un ratio impensable de **8,75** écoles par **psychologue** ou de **2 125 élèves** par psychologue.

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières

Des psychoéducatrices ont vu leurs tâches réduites de **50 %**.

Centre de services scolaire des Laurentides

1 seule ergothérapeute sur **3** (**2** postes laissés vacants) pour **23** écoles et **9 000** élèves.

Exemples tirés du sondage de bris de services professionnels dans les écoles à la suite de coupes de postes :

- Pour la première fois, plusieurs élèves HDAA (déficience intellectuelle, TSA, troubles du comportement, déficience physique ou sensorielle) n'ont reçu aucun service en psychoéducation, psychologie, orthophonie ou orthopédagogie;
- Retrait des services d'orthophonie pour les élèves ayant des besoins langagiers légers à modérés, malgré les impacts possibles sur leurs apprentissages;
- Hausse des demandes de références pour des services professionnels, mais augmentation des refus, réduction de l'accessibilité et allongement des listes d'attente;
- Perte de personnel professionnel en charge des urgences suicidaires et des retours après un séjour en pédopsychiatrie;
- Dans certaines régions, coupes en orthophonie pour financer l'ouverture de classes TSA;
- Abandon du dépistage universel en orthophonie au préscolaire;
- Les élèves reçoivent un soutien discontinu, sans vision globale, ce qui augmente les risques de décrochage, de dépendance et de judiciarisation.

Conséquences du manque global de ressources

- Le personnel professionnel est limité aux interventions en situation de crise, au détriment de la prévention et de la planification;
- Trop peu de temps par élève et par école, surcharge de travail;
- Multiplication des interventions en gestion de crise, résolution de conflits et régulation émotionnelle, sans pouvoir en maximiser les effets;
- Suivis professionnels ponctuels plutôt que continus;
- Priorisation des élèves avec des comportements visibles, au détriment de ceux ayant des besoins langagiers ou socio-émotionnels;
- Pression pour attribuer des codes de difficulté;
- Érosion des approches préventives et réduction de la participation aux rencontres de collaboration.

Effets de l'absence de prévention :

- Hausse des comportements perturbateurs et agressifs;
- Recours accru aux mesures de contrôle;
- Diminution du sentiment de sécurité et de bien-être;
- Augmentation des références en classes spécialisées;
- Bris de scolarisation plus fréquents et plus précoces.